



1.2 Traitement en profondeur et traitement en surface : exemples de stratégie d'étude

Il existe une différence énorme entre apprendre en traitant l'information en surface ou apprendre en la traitant en profondeur sur le plan de la qualité de ce qui est appris et de ce qui est retenu à long terme. Dans le premier cas, ce qui est appris demeure peu longtemps en mémoire : souvent deux ou trois jours après un examen, il ne faudrait surtout pas que l'enseignant fasse repasser le même examen! L'apprentissage en profondeur, au contraire, produit des connaissances stables et bien organisées dans la mémoire.

Voici une liste de stratégies d'apprentissage fondées sur le traitement en surface; on doit tendre à réduire l'utilisation de ce type de stratégie. Cet instrument présente ensuite des exemples de stratégies d'apprentissage en profondeur qu'il faut évidemment privilégier.

A) Des stratégies d'étude en surface... dont il faut réduire l'utilisation

Le « par cœur »

Processus par lequel on apprend en « se répétant » à plusieurs reprises ce qui doit être appris. Ce processus produit le plus souvent une mise en mémoire temporaire de l'information et des connaissances « inertes » peu facilement utilisables par la suite.

La mémorisation

Synonyme péjoratif du « par cœur ». Il est important de noter que la mise en mémoire est essentielle pour apprendre. Cependant, il faut s'assurer d'un traitement en profondeur pour une mise en mémoire stable des nouvelles connaissances.



Étudiant Plus – Du diagnostic aux pistes d'amélioration

La répétition

Processus par lequel un élève apprend en répétant à plusieurs reprises les mêmes mots, les mêmes exercices, les mêmes exemples, les mêmes problèmes... sans faire une analyse de ce qui est appris.

Le mimétisme ou le « pareil comme »

Processus par lequel un élève apprend en ne faisant qu'appliquer « sommairement » un problème, un cas, un exemple pour en traiter un autre. Somme toute, il s'agit de faire « pareil comme » le problème ou l'exercice précédent.

La devinette de questions d'examen

Processus par lequel un élève cherche à deviner les questions d'examen pour éviter de tout étudier.

La réécriture des notes

Processus par lequel un élève pense apprendre en écrivant ses notes « au propre », parfois même en utilisant des crayons de couleurs différentes.

Une recherche du « mot à mot » dans ce qui est dit par le professeur

Processus par lequel, en classe ou à l'examen, l'élève recherche les mots utilisés par le professeur « tel que dit » en croyant que c'est ce qu'il faut répéter ou réutiliser pour réussir un examen;

Dans certains cas, cette stratégie peut procurer de bonnes notes. Un tel résultat est cependant occasionnel et le plus souvent, l'information n'est retenue qu'à court terme.

La recherche de la réponse

Processus par lequel un élève est en quête de la bonne réponse auprès du professeur ou d'autres élèves non pas pour valider sa conception, sa réponse ou sa démarche, mais pour éviter de réaliser les activités par lui-même.

L'absence d'étude

Des élèves n'étudient pas par habitude, par manque de motivation ou par croyance erronée. Certains peuvent même réussir à des examens parce qu'ils ont une « bonne mémoire ». C'est un processus « menteur » : il produit des résultats à court terme, en surface... En outre, il ne permet pas de développer des stratégies de traitement en profondeur de plus en plus rapides, stratégies nécessaires à la réussite à l'université et sur le marché du travail.



B) Des stratégies d'étude en profondeur... qu'il faut développer

Alors que les stratégies de traitement en surface produisent des résultats faibles, la recherche en éducation des dernières décennies a démontré que des stratégies d'apprentissage en profondeur sont beaucoup plus efficaces à court terme et à moyen terme.

Recherche active de l'essentiel de la matière

- Rechercher des mots clés dans un texte;
- Mettre en évidence des mots clés au moment de la prise de notes;
- Résumer;
- Utiliser des soulignés en nombre réduit.

Mise en relation des éléments entre eux

- Utiliser des schémas, des résumés;
- Se rappeler les éléments importants d'une semaine à une autre au cours de l'étude;
- Souligner les mots clés et ensuite mettre des liens en évidence;
- Rechercher l'organisation de l'information au moment de la prise de notes en classe.

Recherche d'une vue d'ensemble des éléments essentiels de la matière

- Utiliser des schémas;
- Lire un texte à l'aide des mots clés et ensuite mettre les liens entre eux en évidence;
- Mettre en évidence par écrit les étapes à franchir pour réaliser une tâche ou résoudre des problèmes.

Utilisation d'exemples personnels

- Utiliser un ou des exemples personnels pour vérifier sa compréhension;
- Comparer des exemples donnés par le professeur avec des exemples personnels.

Qualité des questions posées en classe et hors classe

- Poser des questions afin de valider sa compréhension, vérifier des exemples, mettre en évidence la démarche telle qu'elle a été comprise, etc.



Étudiant Plus – Du diagnostic aux pistes d'amélioration

Résolution de problèmes selon une démarche

- Rechercher la démarche de résolution d'un problème et appliquer ensuite cette démarche à d'autres exemples;
- Analyser des problèmes résolus en classe ou dans un volume et dégager la démarche de résolution pour ensuite l'appliquer.

Validation de sa compréhension

- Poser des questions en classe lorsque des hésitations se présentent;
- Poser des questions à d'autres étudiants ou au professeur en faisant connaître d'abord sa compréhension;
- Étudier en équipe.

Utilisation de ses acquis pour résoudre des problèmes ou des situations

- Identifier rapidement par écrit les notions importantes et les méthodes apprises avant de commencer à faire des problèmes ou à analyser des situations;
- Utiliser des exemples personnels, des comparaisons ou des analogies.

Résolution de problèmes ou de situations de la « vraie vie »

- Rechercher des exemples réels dans sa propre expérience de vie et appliquer systématiquement la matière à apprendre.

