



11.1 Stratégie d'intervention individuelle à partir d'Étudiant Plus

Cet instrument présente les principales étapes à franchir si l'on veut intervenir à l'aide de l'instrument **Étudiant Plus : du diagnostic aux pistes d'amélioration** auprès d'un étudiant. La démarche proposée suppose que le profil de l'étudiant n'a pas été présenté en classe : si la présentation a été faite, adapter les premières étapes du point 2. Il est recommandé de consulter le guide d'intervention « Étudiant Plus » avant d'intervenir une première fois.

- 1. Passation du questionnaire au tout début de la session selon les indications appropriées : Étudiant Plus est un outil d'aide à la réussite à caractère préventif plutôt que « curatif ».**
- 2. Rencontrer individuellement tous les étudiants ou les étudiants mis en priorité (durée : environ 1 heure)**
 - **Préparer la rencontre**
 - Choisir le critère de la rencontre : notes au secondaire ou indications de difficultés dans le profil de l'étudiant;
 - Rappeler l'intention de la rencontre;
 - Consulter au besoin le guide d'intervention « Étudiant Plus ».
 - **Faire comprendre et analyser les résultats**
 - Présenter globalement l'interprétation générale décrite dans la troisième page du profil individuel : illustrer l'interprétation à l'aide de quelques questions. Présenter des exemples de traitement en surface et d'autres de traitement en profondeur. Faire réaliser la différence à l'étudiant. Au besoin, on peut lui demander de nous donner d'autres exemples;
 - Analyser ensuite le profil de l'élève : résultats et pistes d'amélioration (ce sont les pages 4 à 6) du profil. Pour chacune des dimensions, voir les forces et les faiblesses. Valider les réponses des étudiants au besoin : vérifier l'écart entre la perception et la « cote ». Il peut y avoir un écart entre ce que l'étudiant a répondu et ce qu'est sa réalité d'étude.



- **Relever les principales faiblesses et la conception de l'apprentissage**
 - Pour chacune des principales faiblesses, illustrer la faiblesse à l'aide d'un exemple ou de questions faisant partie de la dimension faible. Vérifier la perception de l'étudiant; au besoin, utiliser la partie 7, « dimensions et indicateurs » du Guide d'utilisation Étudiant Plus pour illustrer et analyser la réponse de l'étudiant;
 - Vérifier pour des difficultés particulières la perception et la réalité : par exemple, si un étudiant affirme qu'il « fait des résumés de ses notes »..., comment fait-il? (Recopie? Résumé à partir des mots essentiels?) Combien de pages a le résumé? Que fait-il de ce résumé? Quand le fait-il?
 - Globalement, quelle est la conception de l'apprentissage? Comparer avec le construit d'Étudiant Plus... Fait-il globalement un traitement en surface ou un traitement en profondeur? Au besoin, confronter ses « idées fausses ou incomplètes » quant à l'apprentissage (voir l'instrument 1.3 « Conceptions de l'apprentissage des étudiants: instrument permettant de questionner les conceptions « initiales » des étudiants »).

- **Déterminer un plan d'action**
 - Déterminer un plan d'action avec l'étudiant : améliorer X ou Y. Améliorer au moins un élément et en remplacer un autre;
 - Procéder à un enseignement explicite d'une stratégie. Utiliser un ou quelques instruments Étudiant Plus (voir la banque d'instruments) et les expliquer à l'étudiant; au besoin, faire un exemple avec eux (mots clés, résumé, gestion du temps, etc.) Consulter l'instrument 12.2 « Moyens pour enseigner des stratégies pour apprendre : conditions d'efficacité »;
 - Déterminer le suivi avec l'étudiant; date et matériel fait, particulièrement après le premier examen;
 - Conserver un « dossier » de l'étudiant : les éléments du profil individuel et une copie du plan d'action.

3. Interventions de suivi après le premier examen, selon les résultats et les actions

- Interventions à partir des résultats observés au moment de la correction d'examens
- Échange et analyse des stratégies d'étude réellement utilisées : au besoin, vérifier « la façon réelle de faire » : tu me dis que tu as résumé... peux-tu m'en montrer « un » et me dire comment tu as procédé?
- Ajustement du plan d'action, s'il y a lieu.

4. Nouvelle passation d'Étudiant Plus à une session ultérieure si besoin est : suivi de la conception de l'apprentissage, sur la base du « dossier » des étudiants; on aura pris soin de conserver un exemplaire du profil de l'étudiant sous format papier ou informatique.

