



2.2 Comment trouver des exemples et en dégager l'essentiel

Cette stratégie peut être utilisée principalement dans deux contextes d'étude même si elle peut être employée aussi dans d'autres situations de classe ou d'étude : la première situation est celle d'un étudiant qui veut comprendre la théorie ou la matière vue; la seconde a trait à un étudiant qui dispose déjà d'un exemple donné par le professeur et qui doit en trouver d'autres ou appliquer le premier exemple à d'autres exemples.

A) Se trouver un exemple personnel pour comprendre

1. Trouver un exemple « spontanément »

- Il est rare qu'un enseignant n'ait pas donné un exemple en classe ou dégagé un exemple d'un texte ou d'un volume. Dans un premier temps, vérifiez bien vos notes de cours afin de trouver un tel exemple. Si vous en trouvez un d'abord, utilisez alors la démarche b). Sinon, appliquez la démarche qui suit.
- Pour trouver un exemple, il faut d'abord lire la théorie vue et se référer à sa vie personnelle, à la vie d'autres personnes ou à des objets que l'on associe à la théorie. Il faut faire des essais, imaginer des situations.
- Une fois l'exemple trouvé, il faut en dégager les caractéristiques en expliquant par écrit, sommairement, en quoi cet exemple est bien un exemple de la théorie vue. Dans l'exemple « stage », je tente de dégager les caractéristiques importantes du stage à partir d'un cas :
 - « Un médecin qui est encore aux études : c'est un étudiant »;
 - « Il fait du vrai travail en milieu hospitalier : c'est un vrai travail, dans un vrai milieu de travail »;
 - « Il est payé? (ça me fait penser aux stages coopératifs de l'université) »;
 - « Il travaille dans ce milieu assez longtemps (plusieurs mois) »;
 - « Il y a quelqu'un (un autre médecin) qui le surveille pour éviter les erreurs et l'aider »;
 - « Le médecin est assez âgé : je ne crois pas qu'il s'agisse là d'une caractéristique d'un stage. Je ne retiens donc pas cette idée ».



Étudiant Plus – Du diagnostic aux pistes d'amélioration

- Relire ensuite la théorie vue et vérifier l'exactitude des caractéristiques dégagées en fonction de la théorie.
- Puis chercher un autre exemple en vérifiant si chacune des caractéristiques essentielles est dégagée.
 - Dans l'exemple développé au point A1, je pourrais utiliser un exemple semblable : les stages des étudiants en soins infirmiers au collégial (je pourrais alors constater que le salaire des stagiaires n'est pas une caractéristique commune à tous les stages).
- Une telle démarche se réalise aisément en équipe : l'un donnant un exemple en dégagant ses caractéristiques et l'autre, les validant à l'aide d'un autre exemple.

2. Dédurre un exemple de la théorie

- Pour déduire un exemple de la théorie, il faut d'abord lire celle-ci en en dégagant chacun des mots clés. Pour chacun des mots clés, chercher une situation, une chose, etc., qui illustre ce mot clé. Puis faire la même démarche, mais en cherchant des situations qui n'illustrent sûrement pas chacun des mots clés.
 - Prenons un exemple pour illustrer : la théorie vue sur le stage indique que c'est une période d'expérience dans un milieu de travail.
 - période
« ça me fait penser à une période de hockey »;
« c'est sûrement pas une durée de 60 minutes seulement ».
 - expérience
« c'est quelque chose de concret, de nouveau que j'essaie »;
« c'est sûrement pas comme faire des exercices ».
 - milieu de travail
« c'est comme à une usine »;
« c'est sûrement pas à l'école ».
- Il faut ensuite analyser ces éléments trouvés : on tente de faire des liens. J'en déduis qu'un stage doit être un peu comme un travail d'été dans une usine, mais en lien avec mon programme d'étude (c'est une période, une partie de mon programme d'étude). C'est un vrai travail (une expérience) : la durée doit être assez longue pour permettre de faire une vraie expérience de travail. Il me vient à l'esprit le stage des médecins à l'hôpital : j'examine chacune des caractéristiques dégagées en fonction de cet exemple.
- Une fois cet exemple trouvé et analysé, on peut chercher des « non-exemples » ou des exemples qui ne s'appliquent pas : un travail d'été n'est pas un stage parce qu'il n'est pas une « partie » d'un programme d'étude.



B) Utiliser un exemple pour apprendre

Pour s'assurer de bien comprendre une notion ou une théorie vue, un étudiant a avantage à utiliser un exemple concret et à l'analyser selon les indications qui suivent :

1. Une fois l'exemple choisi, il faut l'analyser en identifiant les motifs principaux qui font croire que cet exemple illustre bien la théorie.
2. Dégager par écrit les caractéristiques identifiées telles qu'elles sont présentées au troisième paragraphe de la section A1.
3. Pour chacune des caractéristiques, justifier par écrit ce qui vous amène à penser qu'il s'agit bien d'un bon exemple. Comparer ensuite vos justifications avec la théorie vue.
4. Faire les corrections de vos justifications en fonction de la théorie.
5. Idéalement, on cherche un autre exemple pour valider sa compréhension.

L'explication qui précède vaut pour un exemple qui illustre une notion, une théorie. Une démarche semblable doit être suivie à partir d'un problème quantitatif (mathématiques, physique, économique, méthodes quantitatives, etc.) ou d'une situation qualitative à analyser (biologie, psychologie, français, philosophie, etc.).

1. Diviser une feuille de travail en deux parties par un trait, un côté servant au problème (ou à la situation à analyser), l'autre à la démarche.
2. Relire la théorie vue en classe ou le chapitre pertinent dans un volume. Identifier sur une feuille à part les mots clés de la théorie.
3. Point par point, faire le problème (ou la situation à analyser) et écrire dans l'autre partie les étapes faites en utilisant les mots clés.
4. Valider la démarche retenue en l'utilisant étape par étape pour refaire l'exemple initial. Corriger les étapes au besoin.
5. Utiliser les étapes une à une pour faire un autre exemple. Choisir d'abord un problème simple ou un problème déjà résolu.
6. Justifier les étapes faites sur la base des mots clés vus en théorie.

