



14.1 Stratégie d'intervention de groupe à partir de Résultat Plus

Cet document présente les principales étapes à franchir si l'on veut intervenir à l'aide de l'instrument **Résultat Plus** auprès d'un groupe d'étudiants, que ce soit la classe ou un groupe plus restreint. Il est recommandé de consulter le **guide d'utilisation Résultat Plus** : du diagnostic aux pistes d'amélioration avant d'intervenir une première fois

1. **Passation du questionnaire tout de suite après la remise du résultat d'un examen : idéalement, on devrait faire passer Résultat Plus le plus tôt possible en début d'une session. Résultat Plus est un outil d'aide à la réussite centré sur les résultats obtenus à un examen dans une matière.**
2. **Une fois les données traitées, remettre rapidement à la classe les résultats de la passation (une semaine ou deux tout au plus après la passation)**
 - **Préparer la rencontre**
 - Choisir le critère de la rencontre : tout le groupe ou une partie seulement en fonction des résultats obtenus au secondaire (ou autre) ou selon les profils individuels obtenus;
 - Rappeler aux étudiants participants les objectifs de la passation du questionnaire Résultat Plus;
 - Consulter au besoin le guide d'intervention Résultat Plus : du diagnostic aux pistes d'amélioration.
 - **Faire comprendre et analyser les résultats**
 - Remettre les profils **individuels**;
 - Fournir une interprétation générale de la deuxième page du profil individuel : illustrer l'interprétation à l'aide de quelques questions. Présenter des exemples de comportements qui illustrent les tests et les facteurs faibles (sous la barre des 30 %);
 - Comparer le profil de groupe avec le profil individuel : identifier les forces et les faiblesses à partir du graphique de la page 2 du profil;
 - Expliquer ensuite la façon dont les pistes d'action sont suggérées pour chacune des faiblesses aux pages 4 et 5 du profil individuel (évaluation et pistes d'amélioration).
Accorder quelques minutes à chacun pour relever ses forces et ses faiblesses.



Résultat Plus – Du diagnostic aux pistes d’amélioration

- **Présenter le profil de groupe : faire observer quelques tendances et quelques écarts entre le profil de groupe et le profil de chacun**
 - Présenter le profil de groupe en mettant en évidence les grandes tendances du groupe dans chacune des conceptions de l’apprentissage : procéder en montrant la fréquence des comportements pour les principales tendances;
 - Différencier sommairement le profil individuel et le profil de groupe;
 - Accorder quelques instants à chacun des étudiants afin qu’il puisse déterminer les écarts entre son profil personnel et celui du groupe;
 - Faire des observations concernant l’ouverture du groupe à des changements de stratégie (page 1 du profil) et la quantité de travail réellement fournie (dernière page du profil).

- **Relever les principales faiblesses et la conception de l’apprentissage générale du groupe**
 - Donner une explication globale du profil « évaluation et pistes d’amélioration » conformément aux explications fournies dans le guide en présentant sommairement :
 - Les tests et les facteurs dont ils sont constitués par des regroupements de questions ainsi que le regroupement des tests selon la situation scolaire : la personne, la classe, l’étude et l’examen,
 - L’évaluation générale pour chacun des tests,
 - Les évaluations pour chacun des facteurs et l’identification des faiblesses,
 - Des pistes d’action pertinentes à chacune des faiblesses observées;
 - Dégager les forces principales et les faiblesses importantes du groupe sur la base des fréquences observées et des recommandations faites;
 - Fournir à chacun des étudiants un moment de comparaison des recommandations **individuelles avec celles du groupe.**

- **Mettre en évidence votre plan d’action auprès du groupe**
 - Intervenir sur la conception de l’apprentissage du groupe (voir étape 3 ci-dessous);
 - Fournir un enseignement sur les éléments prioritaires X ou Y retenus à partir du profil du groupe : indiquer le moment approximatif de cette intervention.

- **Mettre en évidence votre plan d’action auprès des individus, s’il y a lieu**
 - Faire connaître vos intentions, s’il y a lieu, de rencontre de certains étudiants relativement au profil manifesté. Si tel est le cas, consulter la fiche « Stratégie d’intervention individuelle à partir d’Étudiant Plus ».



Résultat Plus – Du diagnostic aux pistes d'amélioration

3. Interventions sur la conception de l'apprentissage (au moment de la remise des profils au groupe). Voir l'instrument « L'étude en surface, une stratégie à éviter »

- Comparaison de l'apprentissage vu comme un traitement en surface et de l'apprentissage vu comme un traitement en profondeur;
- Confrontation des « idées fausses ou incomplètes » quant à l'apprentissage (voir au besoin les documents 5.2 et 5.3 portant sur les conceptions de l'apprentissage).

4. Interventions préventives (avant le premier examen)

- Avant de choisir les moyens d'enseigner des stratégies aux étudiants, consulter le document 14.2 « Moyens pour enseigner des stratégies pour apprendre : conditions principales d'efficacité »;
- Consulter les instruments suggérés dans les instruments d'intervention Résultat Plus.

5. Interventions de suivi après le premier examen

- Interventions à partir des résultats observés au moment de la correction d'examens et en lien avec le profil de groupe;
- Échange et analyse des stratégies d'étude réellement utilisées : au besoin, vérifier « la façon réelle de faire » : tu me dis que tu as résumé, peux-tu m'en montrer « un » et me dire comment tu as procédé?;
- Ajustement du plan d'action, s'il y a lieu.

Note : on peut envisager aussi de passer le questionnaire Résultat Plus.

6. Nouvelle passation de Résultat Plus à une session ultérieure

- Suivi de la conception de l'apprentissage, et des stratégies d'apprentissage sur la base du « fichier » des étudiants ou de ceux du groupe.

Principe

Si tu veux que les étudiants apprennent vraiment quelque chose, enseigne-le explicitement.

(Rosenshine)

Ce qui doit être fait :

- au moment opportun;
- et selon un suivi approprié.

