



14.2 Des moyens pour enseigner des stratégies pour apprendre : conditions d'efficacité

A) Le moment

Un enseignement fait au moment pertinent : choisir le moment où ce qui est enseigné comme stratégie est utile pour la matière (ex. : enseigner comment on se prépare à un examen une semaine ou deux avant l'examen) ou au moment où les étudiants ont pu constater leurs difficultés (après un examen par exemple).

B) La pertinence pour les étudiants

Bien mettre en évidence **la pertinence** de la stratégie enseignée pour la matière du cours ainsi que pour le programme : il est faux de croire que les étudiants adhèrent aisément à un enseignement sur les stratégies d'étude et qu'ils acceptent facilement de changer leurs « habitudes » avant un examen. Il faut les « convaincre », les inciter. Faire expérimenter s'avère un moyen privilégié.

C) Enseignement fait à qui

Une fois le diagnostic fait avec tout le groupe, ce qui constitue une première forme d'intervention, il est intéressant de privilégier une intervention auprès de l'ensemble du **groupe**... tout le monde en profitera même ceux qui ont moins de difficultés.

L'intervention auprès d'un groupe est **plus économique** sous l'angle du temps.



Résultats Plus – Du diagnostic aux pistes d'amélioration

D) Un enseignement explicite

Si tu veux que quelqu'un apprenne vraiment quelque chose, enseigne-le lui explicitement (Rosenshine)

Faire un enseignement **explicite** de la stratégie : procédure explicitée, exemple démontré, illustration, application par chacun des étudiants, etc.

L'enseignement à faire doit inclure une procédure simple et claire de la stratégie à apprendre (ex. : une procédure simple de résumé). La majorité des instruments disponibles dans la banque d'instruments Étudiant Plus constitue cette forme de documents de type « procédure ».

E) Un enseignement intégré

Un enseignement intégré à la discipline enseignée : on peut faire réaliser les tâches, étapes par étapes, en faisant appliquer la stratégie enseignée au contenu du cours. La stratégie d'apprentissage enseignée est ensuite explicitée. (Ex. : demander aux étudiants d'identifier les mots clés d'une partie de cours à quelques reprises avant de leur indiquer ensuite qu'il s'agit d'une base efficace pour résumer).

Rendre, au début ou à la fin, les étudiants **conscients** de la procédure enseignée; le rôle de la **métacognition** dans l'application des démarches et procédures (voir le document sur la métacognition parmi les instruments Étudiant Plus) est primordial ici.

F) La durée?

S'assurer que l'enseignement de la stratégie soit **court et efficace** : plusieurs étudiants auront tendance à délaissier une stratégie qu'ils perçoivent comme longue à exécuter.

E) Un suivi efficace...

Assurer un **suivi** de la façon dont les étudiants et étudiantes accomplissent la stratégie enseignée : questionnement ou échange en classe, rappel, applications collectives à des moments stratégiques, etc.

Viser le **transfert des stratégies** acquises dans diverses situations scolaires (classe, étude, examen, etc.) et dans diverses disciplines : demander à un autre professeur, enseignant au même groupe, de renforcer une stratégie enseignée en y référant, en le faisant utiliser, etc.

Le schéma ci-après met en évidence la continuité des moyens à utiliser pour favoriser un enseignement explicite et intégré des stratégies pour apprendre.



Vers un enseignement intégré et explicite de stratégies pour apprendre

| | Stratégie moins intégrée | Stratégie plus intégrée |
|--|---|---|
| Qui intervient? | Un professionnel, un tuteur, etc. | Le professeur ou le professeur au nom du programme |
| En lien avec le contenu du cours? | Exemple fictif | En lien direct avec le contenu de cours |
| À quel moment a lieu l’enseignement? | Début des cours, par exemple | Au moment pertinent pour le contenu de cours, mais le plus tôt possible |
| Après de quels étudiants? | À quelques étudiants | À tous les étudiants sous l’angle du diagnostic et à tout le groupe pour une difficulté ressentie par un bon nombre |
| Pour quel type de difficultés? | Non identifiées par l’étudiant lui-même. Des difficultés « standard » | Identifiée par les étudiants en favorisant la métacognition |
| L’enseignement de quelles stratégies? | Stratégies de base ou convenues | Une stratégie pertinente au contenu et ressentie comme difficulté |
| Selon quelles indications? | Sans documentation | À l’aide d’une documentation de type procédure |
| Selon quelles incitations? | Prise pour acquis | Stimulation de la motivation sous l’angle des effets |
| Selon quel suivi? | Par l’étudiant lui-même Sans suivi | Par le professeur et par le programme |