



6.7 Une stratégie d'étude en profondeur : des moyens

Ce document présente une démarche stratégique d'étude systématique fondée sur deux idées clés : une fréquence d'étude et une utilisation de stratégies adéquates. Chacune des stratégies identifiées est décrite en profondeur ailleurs dans les instruments Étudiant Plus.

1. Étudier **au fur et à mesure** de la présentation de la matière en se faisant un résumé très court de ce qui a été enseigné.
 - Utiliser la technique des mots clés pour chaque partie de la matière (voir l'instrument 2.1 « Comment dégager l'essentiel » ou l'instrument 3.1 « Comment faire un résumé »).
2. Accompagner cette étude hebdomadaire d'une **vérification** des aspects non compris auprès de l'enseignant ou auprès d'un autre étudiant.
3. Se constituer un **autotest** en rédigeant, dans un premier temps, une série de questions que l'on anticipe comme possibles à l'examen (au besoin valider ses questions auprès d'autres étudiants) (voir l'instrument 8.2 « Comment anticiper les questions d'examen »).
4. S'assurer que l'on a une **vue d'ensemble** de la partie de cours à étudier : se faire un résumé de type **schématique** sur une ou deux pages. La disposition type du résumé peut être celle d'une table des matières en cascade ou celle d'une représentation graphique plus schématique (voir l'instrument 6.4 « Comment faire un schéma », texte sur la représentation graphique). La procédure générale suivante est pertinente pour un résumé :
 - Dégager la structure de la matière en recherchant les titres et les sous-titres;
 - Mettre en évidence ce qui est important et le secondaire, en retrait;
 - Noter les titres des exemples seulement en identifiant bien, au moins mentalement, les motifs qui font que l'exemple est pertinent à partir des notions clés déjà vues;
 - Se donner, au besoin, d'autres exemples pour assurer sa compréhension;



- Noter les aspects incompris en marge et interroger à cet égard un autre étudiant ou le professeur;
 - Si la matière inclut l'apprentissage de problèmes à résoudre ou de situations à traiter, il est très important de dégager la démarche de résolution ou de traitement ainsi que les notions nécessaires à la résolution. Ce sont ces démarches et ces notions que l'enseignant veut faire apprendre, non pas la diversité des problèmes (voir le point 6 ci-dessous).
5. Se trouver des **exemples personnels** et les comprendre à partir de la matière enseignée (voir l'instrument 2.2 « Comment trouver des exemples personnels et en dégager l'essentiel »).
6. S'il s'agit d'une matière qui fait appel à la **résolution de problèmes** (mathématiques, physique, etc.), faire une étude fondée sur la stratégie suivante :
- Se faire un résumé sur une feuille à part de la théorie importante nécessaire à la résolution des problèmes;
 - **Analyser les problèmes donnés** par le professeur ou présents dans un volume et dégager la démarche nécessaire à la résolution, étape par étape... et écrire cette démarche de base. Valider celle-ci à l'aide d'un exemple. Utiliser une démarche type de résolution de problèmes, au besoin;
 - Effectuer une **partie seulement** (75 %) des problèmes en conservant les autres comme une forme d'autotest au cours des derniers jours avant l'examen;
 - Faire chacun des problèmes en utilisant explicitement la **théorie** et en suivant, étape par étape, la **démarche identifiée**;
 - Lorsque des difficultés sont éprouvées, revoir la résolution des exemples de problèmes donnés par le professeur; rencontrer le professeur ou un autre étudiant et **poser des questions** en apportant les brouillons de résolution.

Pour aller plus loin : voir l'instrument 6.1 « Comment résoudre un problème ou une situation selon une démarche ».

7. La veille de l'examen, revoir l'ensemble de la matière pour s'assurer que tous les éléments sont bien saisis. Réécrire son résumé personnel en dégageant l'organisation de la matière de façon schématique.

A) Possibilité d'étudier en équipe



- L'étude en équipe devrait être précédée d'une étude individuelle fondée sur les moyens 1 et 2 ci-dessus;
- Valider les notes prises en classe en vérifiant la présence des éléments essentiels; rédiger en commun un résumé de type schématique de l'ensemble de la matière à étudier;
- Constituer un autotest en commun en anticipant ce que l'on croit être les principales questions de l'examen éventuel;
- Valider à haute voix les réponses que chacun s'est données à un autotest;
- Se donner des exemples et donner chacun à son tour les explications pertinentes à partir de la matière;
- Faire de même à partir de « non-exemples »;
- Éviter de réaliser cette étude en équipe la dernière journée avant l'examen.

B) Pour réussir une étude en profondeur, il faut :

- Éviter de lire ses notes à haute voix.
- Éviter d'apprendre par cœur la matière, comme un perroquet.
- Éviter d'étudier à la dernière minute.
- Éviter de recopier « mot à mot » les notes de cours déjà prises.
- Éviter d'apprendre par cœur les exemples donnés par le professeur.

Pour aller plus loin, on peut consulter d'autres stratégies dans Goupil et Lusignan, *Apprentissage et enseignement en milieu scolaire*, Gaëtan Morin Éditeur, Boucherville, Québec, 1993, p. 146 et suivantes.