



## 13.1 Stratégie d'intervention individuelle à partir de Résultat Plus

Cet instrument présente les principales étapes à franchir si l'on veut intervenir auprès d'un étudiant à l'aide de l'instrument **Résultat Plus, du diagnostic aux pistes d'amélioration**. La démarche proposée suppose que le profil de l'étudiant n'a pas été présenté en classe : si la présentation a été faite, adapter les premières étapes du point 2. Il est recommandé de consulter le Guide d'intervention Résultat Plus avant d'intervenir une première fois.

- 
1. **Passation du questionnaire tout de suite après la remise du résultat d'un examen : idéalement, on devrait faire passer Résultat Plus le plus tôt possible en début d'une session. Résultat Plus est un outil d'aide à la réussite centré sur les résultats obtenus à un examen dans une matière.**
  2. **Rencontrer individuellement tous les étudiants ou les étudiants considérés comme prioritaires : (durée : environ 1 heure)**
    - **Préparer la rencontre**
      - Choisir le critère de la rencontre : notes au secondaire ou indications de difficultés dans le profil de l'étudiant;
      - Rappeler l'intention de la rencontre;
      - Consulter au besoin le guide d'intervention « Étudiant Plus ».
    - **Faire comprendre et analyser les résultats**
      - Fournir une interprétation générale de la deuxième page du profil individuel : illustrer l'interprétation à l'aide de quelques questions. Présenter des exemples de comportements qui illustrent les tests et les facteurs faibles (sous la barre des 30 %).
      - Analyser ensuite le profil de l'élève : noter avec lui ses forces et ses faiblesses à partir du graphique de la page 2 du profil.



- Puis analyser les pistes d'action pour chacune des faiblesses aux pages 4 et 5 du profil (évaluation et pistes d'amélioration). Valider les réponses de l'étudiant au besoin : vérifier l'écart entre sa perception et la faiblesse observée. Il peut y avoir un écart entre ce que l'étudiant a répondu et ce qu'est sa réalité d'étude.

- **Analyser les principales actions suggérées**

- Vérifier pour des difficultés particulières la perception et la réalité : par exemple, si un étudiant affirme qu'il « fait des résumés de ses notes »... comment fait-il? (recopie? résume à partir des mots essentiels?) combien de pages compte le résumé? que fait-il de ce résumé? quand le fait-il?
- Échanger avec l'étudiant à partir du document 5.1 « L'étude en surface, une stratégie à éviter ». Compléter au besoin par un échange sur la conception de l'apprentissage de l'étudiant (voir le document 5.3 « Vers une conception de l'apprentissage »).
- Faire des observations concernant l'ouverture de l'étudiant à des changements de stratégie (page 1 du profil) et la quantité de travail réellement fournie.

- **Déterminer un plan d'action**

- Déterminer un plan d'action avec l'étudiant : améliorer X ou Y. Améliorer au moins un élément et en remplacer un autre; choisir une stratégie selon la logique des difficultés (apprendre à dégager l'essentiel avant d'apprendre à schématiser) ou selon la pertinence en fonction de la matière enseignée.
- Procéder à un enseignement explicite d'une stratégie. Utiliser un ou quelques instruments de *Résultat Plus* (voir la banque d'instruments) et les expliquer à l'étudiant; au besoin faire avec lui (ex. : mots clés, résumé, gestion du temps, etc.). Consulter l'instrument 12.2 « Moyens pour enseigner des stratégies pour apprendre : conditions d'efficacité ».
- Déterminer le suivi avec l'étudiant; date et matériel fait, particulièrement après le premier examen;
- Conserver un « dossier » de l'étudiant : les éléments du profil individuel et une copie du plan d'action.

### **3. Interventions de suivi après le premier examen, selon les résultats et les actions**

- Interventions à partir des résultats observés au moment de la correction d'examens



## Résultat Plus – Du diagnostic aux pistes d'amélioration

- Échange et analyse des stratégies d'étude réellement utilisées : au besoin, vérifier « la façon réelle de faire » : tu me dis que tu as résumé... peux-tu m'en montrer « un » et me dire comment tu as procédé?
  - Ajustement du plan d'action, s'il y a lieu.
4. **Nouvelle passation de Résultat Plus à une session ultérieure si besoin est : suivi des stratégies d'apprentissage, sur la base du « dossier » des étudiants; on aura pris soin de conserver un exemplaire du profil de l'étudiant sous format papier ou informatique.**

