



9.2 Ton contexte personnel et ses effets : une autoévaluation

Les informations données dans le questionnaire Résultat Plus fournissent des indices selon lesquels la situation personnelle de plusieurs étudiants était perturbée au cours de la période d'étude de l'examen. Cette situation aurait eu des effets négatifs sur leurs résultats d'examen. Quoi faire à l'égard d'une telle situation?

Deux pistes de travail vous sont présentées ici : d'abord inviter l'étudiant (ou les étudiants) à remplir le document 9.1 « Mon contexte personnel, une autoévaluation ». Puis, nous suggérons une démarche d'intervention de votre part selon l'importance de la situation décrite par l'étudiant.

Le document 9.1 constitue une évaluation en profondeur de cette situation perturbée par l'étudiant lui-même. Il invite l'étudiant à porter un jugement sur ce qui caractérisait cette situation perturbée; s'agit-il :

- de relations personnelles?
- de ses résultats scolaires?
- de sa santé ou de celle de ses proches?
- de fatigue?
- d'incertitude à l'égard de son programme?



Nous présentons ci-dessous ce questionnaire d'autoévaluation.

Indices de difficultés	Mon évaluation	Pistes d'action
<p>Au sujet de ta vie personnelle, ce qui te perturbait, ce sont ou c'est...</p> <ol style="list-style-type: none"> tes relations avec un ou des étudiants de la classe? tes relations avec un ou des professeurs? tes relations avec un ami? tes relations avec tes parents? tes résultats scolaires en général? tes résultats scolaires en général? un certain état de découragement? la santé d'un de tes proches? 	<p>Comment évalues-tu cette situation?</p> <p>Est-elle temporaire?</p> <p>Est-elle plutôt stable ou régulière? (ça dure depuis trop longtemps?)</p> <p>Est-elle grave pour toi?</p>	<p>Si tu as répondu</p> <p>régulière ou grave à l'une ou l'autre des questions qui précèdent, nous te recommandons d'en parler rapidement...</p> <ul style="list-style-type: none"> à ton professeur; à ton aide pédagogique; à un ami proche de toi. <p>Ton professeur ou l'aide pédagogique peuvent t'aider et doivent garder toute la confidentialité nécessaire à ta situation.</p> <p>Si tu as répondu</p> <p>temporaire et grave, nous te recommandons d'évaluer à nouveau la situation d'ici une semaine; si la situation persiste, nous te recommandons d'en parler à l'une ou l'autre des personnes ci-dessus avec laquelle tu es le plus en confiance.</p>

Indices de difficultés	Mon évaluation	Pistes d'action
<p>Au sujet de ta santé, ce qui te perturbait, c'est...</p> <p>1. ton état de fatigue?</p> <p>2. un problème particulier de santé?</p> <p>3. une quantité d'étude et de travaux trop élevés à faire dans cette période?</p>	<p>Comment évalues-tu cette situation?</p> <p>Est-elle temporaire?</p> <p>Est-elle plutôt stable ou régulière? (ça dure depuis trop longtemps?)</p> <p>Est-elle grave pour toi?</p> <p>« Je ne fournissais pas et ça me faisait paniquer. »</p>	<p>Si tu as répondu</p> <p>régulière ou grave à l'une ou l'autre des questions qui précèdent, nous te recommandons d'en parler rapidement...</p> <ul style="list-style-type: none"> • au service de soins infirmiers du collège; • à quelqu'un de ta famille; • à ton médecin; • à ton aide pédagogique. <p>Quelle place fais-tu à l'activité physique dans la gestion du temps : activités de groupe, conditionnement, marche à l'extérieur? Tu connais l'adage... « esprit sain dans un corps sain ».</p> <p>Si tel est le cas, consulte le document 6.7 « Une stratégie d'étude en profondeur » ou le document 10.2 « Ton temps d'étude et sa planification ».</p>
<p>Au sujet de ta vie d'étudiant, ce qui te perturbait, c'est...</p> <p>une incertitude quant à ton orientation dans ton programme ou à l'égard de ce cours...?</p>	<p>Cette incertitude te dérange vraiment et a tendance à t'enlever de l'intérêt pour l'étude?</p>	<p>Si oui, voir le document 3.5 « Une autoévaluation de ma motivation à un cours » ou 4.2 « Une autoévaluation de ma motivation à mon programme ».</p>

Au moment de suggérer à un étudiant de remplir ce questionnaire, vous lui conseillez de suivre les étapes suivantes :

- Établir un contact de qualité avec l'étudiant : intention d'aide, constat de la situation, confidentialité.
- Informer l'étudiant du fait qu'il a le choix : remplir le questionnaire et vous faire part de son résultat pour en discuter avec vous ou remplir le questionnaire et vous faire part de son intention de rencontrer une autre personne-ressource (aide pédagogique, personne responsable de l'aide à

l'apprentissage ou autre). Dans ce second cas, demander l'autorisation de l'étudiant de pouvoir faire un suivi auprès de lui.

- Si l'étudiant accepte de vous présenter son autoévaluation, examiner chacune des pistes d'action avec lui : puis assurez-vous que le suivi sera fait selon la situation.
- Faire comprendre à l'étudiant ce que sont vos limites dans votre intervention auprès de lui; recommander à l'étudiant de rencontrer une personne ressource de son choix et lui faciliter cette rencontre, au besoin.

Au moment d'entrer en contact avec l'étudiant qui se dit perturbé dans son profil Résultat Plus, vous pouvez être placé dans la situation suivante : l'étudiant ne souhaite pas discuter avec vous de sa situation ou, comme enseignant, vous préférez ne pas discuter de sa situation avec lui. Dans l'un et l'autre cas, nous suggérons ceci :

- Faire une vérification avec l'étudiant de ce qui cause son état : il peut s'agir d'une cause précise liée à sa vie personnelle : ses relations, sa famille, sa santé, sa situation scolaire. Vérifier aussi s'il s'agit d'une situation occasionnelle ou d'une situation plus habituelle.
- Référer l'étudiant à une personne-ressource du collège : aide pédagogique, ressource en aide à l'apprentissage, ou autre.
- Aviser l'étudiant que vous prendrez contact avec la personne-ressource choisie s'il est d'accord.
- Aviser l'étudiant que vous ferez un suivi auprès de lui.

L'ampleur de la perturbation de l'étudiant, **telle que vous la percevez**, doit déterminer le niveau d'urgence de votre intervention auprès de lui et auprès de la personne-ressource.

